



TUBERÍAS

FICHA PEDAGÓGICA

Lic. María Jimena dos Santos

Lic. Florencia Rabuffetti



+ 6 años



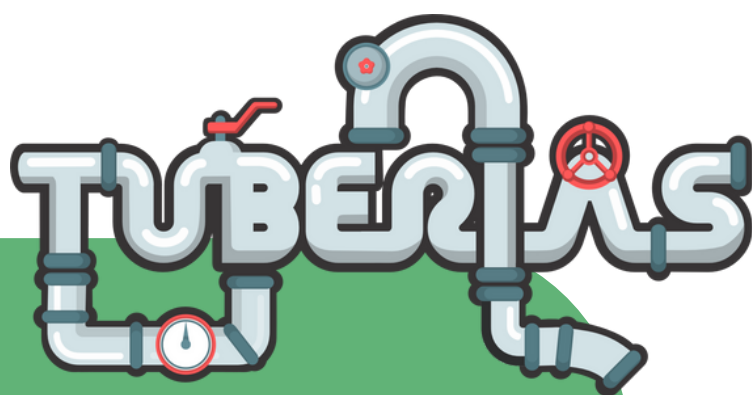
1 a 4 jugadores



Estrategia
Razonamiento
Socialización

Contiene:

- 55 cartas
- Instructivo



JUEGO COOPERATIVO

Colabora y trabaja en equipo para construir la mejor red sanitaria y cerrar todas las tuberías antes de que el agua se escape. Conectá tuberías, cerrá válvulas y evita el desastre. Cartas especiales añaden emoción y estrategia. Ganamos todos o perdemos todos. ¿Podrán salvar a la ciudad?





TUBERÍAS

FICHA PEDAGÓGICA

Competencias y dimensiones



COMPETENCIAS

DIMENSIONES

¿CÓMO LO TRABAJA

Pensamiento creativo

Integración de ideas de distintos ámbitos para la resolución de situaciones o problemas diversos.

Requiere explorar y proponer opciones de resolución en cada jugada.

Intrapersonal

Reflexión y autoconocimiento.

A través de una reflexión posterior a haber jugado, dónde se permita a los jugadores a identificar las emociones y sentimientos generados, así como sus fortalezas y debilidades durante la actividad.

Relación con los otros

Vínculos asertivos.
Reconocimiento del otro.
Valoración de las diferencias, las coincidencias y las complementariedades.

Los jugadores deberán vincularse entre sí a lo largo de toda la partida, fomentando la construcción de vínculos asertivos y el reconocimiento y el respeto mutuo entre ellos. A su vez, el tener un objetivo en común promueve la cooperación y el trabajo en equipo, para hacerlo eficazmente, deberán empatizar y reconocer fortalezas y debilidades de los demás.

Comunicación

Interpretación de la información.
Planificación de estrategias de comunicación

Durante el juego, el jugador deberá interpretar la información icónica e ir actuando en consecuencia. Por otro lado, deberá comunicarse con sus compañeros de manera que puedan comprender su estrategia, con la limitante de no poder mostrar su carta. El perseguir el mismo objetivo, fomenta la búsqueda de una comunicación clara y efectiva.

Metacognición
(aprender a aprender)

Procesos internos del pensamiento.
Aprendizaje sobre su pensamiento.

La metacognición se integra en el juego mediante la reflexión post-juego, donde los participantes pueden autoevaluar su desempeño e identificar las estrategias empleadas para lograr el objetivo. Durante el juego se pueden verbalizar las decisiones que toman en cada jugada para profundizar más en esta área. Finalmente, se promueve la transferencia del aprendizaje a través de preguntas como: ¿podemos aplicar lo aprendido a otros juegos o experiencias?



TUBERÍAS

FICHA PEDAGÓGICA



Procesos generales, superiores y específicos

PROCESOS GENERALES

¿QUÉ IMPLICA?

¿CÓMO LO TRABAJA

Percepción
visoespacial

Es la capacidad
analizar la
información visual

Se requiere un análisis visual de cartas en juego para poder identificar patrones, evaluar las posibles consecuencias de cada movimiento y elegir la mejor carta a jugar.

Atención

Implica poder focalizar la atención en los estímulos importantes y poder sostenerla para concretar la tarea que se está realizando.

Para la correcta ejecución y resolución del juego, es fundamental poder mantener la atención.

PROCESOS SUPERIORES

¿QUÉ IMPLICA?

¿CÓMO LO TRABAJA

Pensamiento
estratégico y
razonamiento

Analizar y pensar el camino a seguir para alcanzar la resolución o la meta que se plantea a partir de la información disponible.

Durante la partida, cada jugador deberá analizar y pensar de manera estratégica la o las cartas que va a jugar para conseguir el objetivo.

Flexibilidad
Cognitiva

Permite pensar fuera de una misma estructura, nos permite ajustarnos a los cambios.

Se estimula a través de los cambios que se generan luego de que cada jugador juega sus cartas y vuelve a reconfigurar el camino de las tuberías. A partir de esto, los jugadores tienen que modificar o mantener las jugadas que van planificando luego de cada turno.



TUBERÍAS

FICHA PEDAGÓGICA



Procesos generales, superiores y específicos

PROCESOS ESPECÍFICOS

Lectura y comprensión lectora

¿QUÉ IMPLICA?

La comprensión lectora se da a partir de una lectura precisa y fluida que permite decodificar el texto y, a partir de ello, inferir información implícita y aplicar el conocimiento adquirido en diversas formas.

¿CÓMO LO TRABAJA

La lectura de las reglas del juego se puede trabajar con los estudiantes a fin de motivarla comprensión autónoma del mismo.

Sugerencias alumnos con NEE

Alumnos con NEE

Dificultades visoperceptivas

SUGERENCIAS

En estos casos se sugiere monitorear la complejidad del juego que se genera a ciertos estudiantes. En caso de dificultad, permitir mostrar las cartas para analizar en conjunto las diferentes posibilidades de juego.

 macachinuy@gmail.com

 @macahcin_uy

 092 975151