



PICADITO

FICHA PEDAGÓGICA

Lic. María Jimena dos Santos

Lic. Florencia Rabuffetti



+ 6 años



2 a 3 jugadores



Estrategia
Razonamiento
Socialización

Contiene:

- 58 cartas
- Instructivo

¡Atacá, defendé y anotá goles para ganar el campeonato!

Goles, VAR, lesionados, fuera de juego, médicos, tarjetas rojas y amarillas.

Estrategia y mucha diversión en una nueva forma de jugar al fútbol.

¡Que empiece el picadito!





PICADITO

FICHA PEDAGÓGICA

Competencias y dimensiones



COMPETENCIAS	DIMENSIONES	¿CÓMO LO TRABAJA
Comunicación	Interpretación de la información.	Durante el juego, el jugador deberá interpretar la información icónica e ir actuando en consecuencia.
Intrapersonal	Reflexión y autoconocimiento.	A través de una reflexión posterior a haber jugado, dónde se permita a los jugadores a identificar las emociones y sentimientos generados durante la actividad.
Relación con los otros	Vínculos asertivos. Reconocimiento de los otros.	Los jugadores deberán vincularse entre sí a lo largo de toda la partida, fomentando la construcción de vínculos asertivos y el reconocimiento y el respeto mutuo entre ellos.
Pensamiento Creativo	Integración de ideas de distintos ámbitos para diseñar una estrategia de juego e ir modificando la misma a partir de la actuación de los demás jugadores.	Los jugadores deberán diseñar una estrategia para poder ganar la partida. Asimismo, deberán modificarla a medida que avanza el juego, respondiendo a la actuación de los demás.
Metacognición	Procesos internos del pensamiento. Aprendizaje sobre su propio pensamiento.	La metacognición se integra en el juego mediante la reflexión post-juego, donde los participantes pueden autoevaluar su desempeño e identificar las estrategias empleadas para lograr el objetivo. Durante el juego se pueden verbalizar las decisiones que toman en cada jugada para profundizar más en esta área. Finalmente, se promueve la transferencia del aprendizaje a través de preguntas cómo: ¿podemos aplicar lo aprendido a otros juegos o experiencias?
Iniciativa y Orientación a la Acción	Planificación estratégica. Transformación de ideas en acciones.	Cada jugador deberá planificar una estrategia para ganar el juego y a partir de allí tomar diferentes acciones que le permitan concretar su plan, cumpliendo objetivos intermedios.



PICADITO

FICHA PEDAGÓGICA



Procesos generales, superiores y específicos

PROCESOS GENERALES

¿QUÉ IMPLICA?

¿CÓMO LO TRABAJA

Atención

Implica poder focalizar la atención en los estímulos importantes y poder sostenerla para concretar la tarea que se está realizando.

Para poder seguir las reglas del juego y cumplir con el objetivo que cada jugador se plantee, es fundamental mantener la atención.

Percepción
Visoespacial

Identificación, integración e interpretación de la información visual

Se requiere un análisis visual de cartas en juego para poder evaluar las posibles consecuencias de cada movimiento y elegir la mejor carta a jugar.

Lenguaje

Vocabulario.
Comunicación Oral.

Aprendizaje de vocabulario específico del deporte.
Verbalización de las acciones que se van realizando por parte de cada jugador.

Memoria de
Trabajo.

Mantener activa la memoria de trabajo, implica operar con la información nueva que se integra a partir de las diversas situaciones y generar respuestas ajustadas.

Cada jugador deberá mantener activa la información en la memoria, fundamentalmente con respecto a su plan de trabajo y las reglas del juego.

PROCESOS SUPERIORES

¿QUÉ IMPLICA?

¿CÓMO LO TRABAJA

Flexibilidad
Cognitiva

Permite pensar fuera de una misma estructura, nos permite ajustarnos a los cambios.

Se estimula a través de los cambios que se generan luego de que cada jugador juega sus cartas. A partir de esto, los jugadores tienen que modificar o mantener las jugadas que van planificando luego de cada turno.

Razonamiento

Analizar y pensar el camino a seguir para alcanzar la resolución o la meta que se plantea a partir de la información disponible.

Durante la partida, cada jugador deberá analizar y pensar de manera estratégica la o las cartas que va a jugar para conseguir el objetivo.



PICADITO

FICHA PEDAGÓGICA



Procesos generales, superiores y específicos

PROCESOS ESPECÍFICOS

Lectura y comprensión lectora

¿QUÉ IMPLICA?

La comprensión lectora se da a partir de una lectura precisa y fluida que permite decodificar el texto y, a partir de ello, interpretar la información explícita e implícita y aplicar el conocimiento adquirido en diversas formas.

¿CÓMO LO TRABAJA

La lectura de las reglas del juego se puede trabajar con los estudiantes a fin de motivar la comprensión autónoma del mismo.

Sugerencias alumnos con NEE

Alumnos con NEE

La lectura de las reglas del juego se puede trabajar con los estudiantes a fin de motivar la comprensión autónoma del mismo.

Dificultades atencionales, de memoria o TDAH

SUGERENCIAS

Dar tiempo extra para la lectura de las reglas. Realizar lecturas guiadas, modeladas y repetidas para lograr la comprensión de las reglas del juego.

Permitir observar el instructivo del juego para recordar el significado de cada carta, así como las reglas para poder jugar.

 macachinuy@gmail.com

 @macahcin_uy

 092 975151